

PROFESSIONALISERINGSAANBOD



Algemene informatie

<i>Kosten voor bijeenkomsten met teams</i>	€990,00 per dagdeel per trainer (vrijgesteld van BTW) €15,00 per deelnemer voor het studiemateriaal (indien van toepassing)
<i>Kosten voor bijeenkomsten met leerlingen</i>	In overleg
<i>Aanmelding</i>	Door de opdrachtgever via ondertekening van een offerte
<i>Nadere informatie</i>	bob.brinkhof@kernkwadranteninhetonderwijs.nl T 06 10 56 10 59

Professionaliseringsaanbod

- Introductietraining kernkwadranten en ik-wij-het
- Basistraining kernkwadranten en ik-wij-het
- Effectieve samenwerking binnen teams
- Effectieve medezeggenschap
- Balans in roerige tijden
- Effectief leidinggeven aan vaksecties
- Een sterk mentoraat (*basistraining*)
- Een sterk mentoraat, *intervisie (verdieping)*
- Een sterk mentoraat, *begeleidingsdriehoek (verdieping)*
- Een sterk mentoraat, *de kracht van kwetsbaarheid (verdieping)*

Aanbod voor leerlingen

- Balans in roerige tijden
- De positie van de leerlingenraad

Introductietraining kernkwadranten en ik-wij-het

In een basistraining van twee dagdelen maak je kennis met *ik-wij-het* en de kracht van *kernkwadranten*. Met behulp van een aantal praktische oefeningen ga je op zoek naar jouw eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen en de effecten hiervan op jouw werk. Je krijgt concrete handvatten om hier in jouw werkomgeving verder mee aan de slag te gaan.

Na afloop van de training:

- heb je kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- ben je je meer bewust van jouw eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen;
- ben je je in meer of mindere mate bewust van de (krachtige) effecten hiervan op jouw werk;
- ben je – hopelijk – nieuwsgierig geworden om je verder te verdiepen in jouw eigen professionele ontwikkeling;
- heb je enkele concrete handvatten om hier op het werk verder mee aan de slag te gaan.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Leraren, Intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders, docentencoaches, coördinatoren, schoolleiders
<i>Schoolsoort</i>	Alle schoolsoorten
<i>Lengte</i>	Eén of twee dagdelen
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	3 uur per dagdeel
<i>Studiemateriaal</i>	Kernkwaliteiten en het kernkwadrant, Daniel Ofman (2015)
<i>Kwalificaties</i>	Bewijs van deelname
<i>Aantal deelnemers</i>	4 - 8

Basistraining kernkwadranten en ik-wij-het

In een driedaagse training worden het *ik-wij-het* model en de *kernkwadranten* van alle kanten belicht. Hierdoor maak je grondig kennis met *ik-wij-het* als kijkkader en het rijke scala aan mogelijkheden om *kernkwadranten* te vormen en ermee te werken.

Met behulp van praktische oefeningen ga je op zoek naar jouw eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen en de effecten hiervan op jezelf en jouw werk. Mede door de dialoog met en feedback van de andere deelnemers krijg je een diepgaand inzicht in jouw eigen kernkwadranten en het effect hiervan op jouw collega's, jouw leerlingen en hun ouders.

Tenslotte brengen we de opties in kaart om kernkwadranten voor jouw collega's bespreekbaar en inzichtelijk te maken.

Na afloop van de training:

- heb je grondige kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- ben je je in hoge mate bewust van jouw eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen;
- ben je je in hoge mate bewust van de (krachtige) effecten hiervan op jou en jouw werk;
- heb je concrete handvatten om een bijdrage te leveren aan de verdere professionele ontwikkeling van jezelf, jouw collega's en jouw school.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Leraren met een coördinerende taak, IB'ers (PO), leerlingbegeleiders, docentencoaches, schoolleiders
<i>Schoolsoort</i>	Alle schoolsoorten
<i>Lengte</i>	Drie dagen (zes dagdelen)
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	18 uur training, 18 uur zelfstudie/huiswerk
<i>Studiemateriaal</i>	Kernkwaliteiten en het kernkwadrant, Daniel Ofman (2015)
<i>Kwalificaties</i>	Bewijs van deelname
<i>Aantal deelnemers</i>	6 - 8

Effectieve samenwerking binnen teams

In elk team is de onderlinge samenwerking van belang om te komen tot concrete resultaten. Verschillende rolopvattingen of onuitgesproken verwachtingen zitten een effectieve onderlinge samenwerking soms behoorlijk in de weg. Met behulp van de ik-wij-het benadering en kernkwadranten maken we dit op een prettige en veilige manier bespreekbaar. Welke gezamenlijke doelen vragen de komende tijd om aandacht? Wat is nodig om deze doelstellingen van harte te onderschrijven en uit te dragen? Wat levert energie op, wat niet? Hoe kunnen we gebruik maken van ieders kwaliteiten?

Na afloop van de training:

- hebben de teamleden kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- zijn de teamleden zich bewust van hun eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen en die van hun collega's;
- zijn de teamleden zich bewust van de (krachtige) effecten hiervan op hun werk;
- heeft het team goed zicht op de positieve punten en aandachtspunten voor het team;
- hebben de teamleden voor zichzelf en als team concrete handvatten om hier verder mee aan de slag te gaan;
- zijn de samenwerking en de verbinding binnen het team sterk toegenomen;
- heeft het team een gemeenschappelijk referentiekader om kwaliteiten in kaart te brengen, een taal om er woorden aan te geven én instrumenten om ze tot bloei te laten komen.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Elk team binnen een school, schoolbestuur of samenwerkingsverband
<i>Schoolsoort</i>	Alle schoolsoorten
<i>Lengte</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Data en tijden</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Studiemateriaal</i>	Kernkwaliteiten en het kernkwadrant, Daniel Ofman (2015)
<i>Kwalificaties</i>	Niet van toepassing
<i>Aantal deelnemers</i>	4 - 40

Effectieve medezeggenschap

Elke school kent verschillende medezeggenschapsorganen. Een goede samenwerking (onderling en met het bestuur of de directie) is van grote invloed op het behalen van concrete resultaten. Echter, verschillende rolopvattingen of onuitgesproken verwachtingen zitten een effectieve samenwerking soms behoorlijk in de weg. Met behulp van de ik-wij-het benadering en kernkwadranten maken we dit op een prettige en veilige manier bespreekbaar. Twee dagdelen zijn vaak voldoende om te komen tot duidelijke en door iedereen gedragen samenwerkingsafspraken.

Na afloop van de training:

- hebben de deelnemers kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- zijn de deelnemers zich bewust van hun eigen en elkaars kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen;
- zijn de deelnemers zich bewust van de (krachtige) effecten hiervan op hun werk;
- hebben de deelnemers goed zicht op de positieve punten en aandachtspunten om te komen tot een effectievere samenwerking;
- hebben de deelnemers concrete handvatten om hier verder mee aan de slag te gaan;
- zijn de samenwerking en de verbinding sterk toegenomen.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	GMR, MR, deelraad, ouder-, personeels- of leerlingengeleding
<i>Schoolsoort</i>	Alle schoolsoorten
<i>Lengte</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Data en tijden</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Studiemateriaal</i>	Niet van toepassing
<i>Kwalificaties</i>	Niet van toepassing
<i>Aantal deelnemers</i>	Maximaal 16

Balans in roerige tijden

Een school is voortdurend in beweging. Scholen passen zich noodgedwongen voortdurend aan de omstandigheden aan. Stemmingen wisselen en motivatie staat regelmatig onder druk. Van schoolleiders, leraren en de overige professionals binnen de school wordt veel gevraagd. Vanuit hun intrinsieke betrokkenheid en motivatie vragen zij bovendien veel van zichzelf. Soms te veel.....

Hoe mooi zou het zijn om ruimte te maken voor elkaar? Gewoon om naar elkaar te luisteren. Of sluimerende irritaties liefdevol te bespreken. In alle openheid en kwetsbaarheid, met vertrouwen en met perspectief. Kernkwadranten in het Onderwijs verzorgt een training waarin de deelnemers worden uitgenodigd stil te staan bij zichzelf. De volgende ingrediënten maken onderdeel uit van de training (maatwerk):

Ik-wij-het

Met het ik-wij-het model als kijkkader bekijken we verschillende perspectieven.

IK	Hoe ga ik om met de omstandigheden? Waar vlieg ik de bocht uit? Hoe kan ik mijn kwaliteiten (weer) optimaal inzetten? Waar zit mijn persoonlijke uitdaging?
WIJ	Hoe heeft mijn gedrag invloed op mijn relatie met mijn collega's en/of leerlingen? Wat in mij verdient aandacht om de verbinding met hen te verbeteren?
HET	Hoe kan ik mijn werk binnen de gegeven omstandigheden zo goed mogelijk organiseren en structureren? Welke opties heb ik?

Kernkwadranten

De deelnemers maken kennis met kernkwadranten. Niet alleen worden zij zich bewust van hun eigen kwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en allergieën. Ook krijgen zij meer inzicht in de kwadranten van hun collega's en daardoor meer begrip voor elkaar (en hun leerlingen). De focus komt te liggen op wat er wél is, in plaats van wat er niet is. Na afloop van de training kijken de deelnemers terug op een waardevolle ervaring en zijn zij individueel én als groep meer in balans.

Na afloop van de training:

- hebben de deelnemers kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- zijn de deelnemers zich bewust van hun eigen en elkaars kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen;
- zijn de samenwerking en de verbinding sterk toegenomen.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Teams binnen scholen (bijvoorbeeld schoolleiders, leraren, overige medewerkers)
<i>Schoolsoort</i>	Alle schoolsoorten
<i>Lengte</i>	Eén dagdeel, twee dagdelen of één dag. Maatwerk is mogelijk
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	3 uur per dagdeel
<i>Studiemateriaal</i>	Niet van toepassing
<i>Kwalificaties</i>	Niet van toepassing
<i>Aantal deelnemers</i>	4 - 24

Effectief leiding geven aan vaksecties

Vaksectieleider, vakgroepsleider, vakcoördinator: je zal het maar wezen!

Binnen scholen voor Voortgezet Onderwijs nemen vaksecties een belangrijke positie in. Als vaksectieleider, vakgroepsleider of vakcoördinator leiden coördinerende docenten de vaksecties in goede banen. Niet zelden worstelen deze coördinerende docenten met hun rol. Ook is het niet altijd duidelijk wat hun taken nu precies zijn. Hoe kunnen zij hun professionele rol beter vervullen en beter in positie komen?

Gedurende enkele bijeenkomsten wordt vervolgens de basis gelegd voor een effectieve en efficiënte aansturing van de secties. Tijdens de bijeenkomsten is veel ruimte voor reflectie en wordt geoefend met het voeren van de dialoog, onder andere in situaties waarin sprake is van weerstand of 'ongemak'. Als kijkwijzer zal gebruik worden gemaakt van het 'ik-wij-het-model' van Daniël Ofman en enkele modellen uit de Transactionele Analyse. Na de laatste trainingsbijeenkomst vindt een afrondend gesprek met de schoolleiding en de sectieleiders plaats om gezamenlijk de opbrengsten van de bijeenkomsten te bespreken en vooruit te kijken naar de (nabije) toekomst.

Na afloop van de training:

- hebben de deelnemers een helder beeld over hun positie, rol en taak binnen de schoolorganisatie;
- is het aansturend vermogen toegenomen;
- is het vermogen de eigen vaksectie tot een team te vormen is toegenomen;
- is het vermogen om weerstand of ongemak te bespreken en op te lossen toegenomen.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Vaksectievoorzitters, vakgroepsleiders, vakcoördinatoren
<i>Schoolsoort</i>	Voortgezet Onderwijs
<i>Lengte</i>	Twee- tot vier dagdelen
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Studiemateriaal</i>	Niet van toepassing
<i>Kwalificaties</i>	Niet van toepassing
<i>Aantal deelnemers</i>	6 - 10

Een sterk mentoraat - basistraining

De 'kracht' van het mentoraat wordt bepaald door drie factoren: de betrokkenheid en de kwaliteiten van de mentor (IK), een goede organisatie en een duidelijke structuur (HET) en een mentorenteam dat leert van en met elkaar (WIJ). Met behulp van de kernkwadranten komen in deze training alle drie de aspecten aan de orde. De opzet en inhoud van de training zijn afhankelijk van de startsituatie en de doelstellingen van de school (maatwerk).

Na afloop van de training:

- hebben de deelnemers grondige kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- zijn de deelnemers zich bewust van hun eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen en hebben de deelnemers meer begrip voor elkaar;
- zijn de deelnemers zich bewust van de (krachtige) effecten hiervan op zichzelf en hun werk;
- zijn de samenwerking en de verbinding binnen het mentorenteam sterk toegenomen;
- hebben de deelnemers een goed beeld van de manier waarop het mentoraat op school is georganiseerd en zijn positieve punten en knelpunten helder in kaart gebracht;
- hebben de deelnemers een gemeenschappelijk referentiekader om kwaliteiten in kaart te brengen, een taal om er woorden aan te geven én instrumenten om ze tot bloei te laten komen.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Mentorenteam(s)
<i>Schoolsoort</i>	Voortgezet Onderwijs
<i>Lengte</i>	Zes dagdelen
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	18 uur training, 18 uur zelfstudie/huiswerk
<i>Studiemateriaal</i>	Kernkwaliteiten en het kernkwadrant, Daniel Ofman (2015)
<i>Kwalificaties</i>	Bewijs van deelname
<i>Aantal deelnemers</i>	4 - 12

Een sterk mentoraat, intervisie - verdieping

Deze training bestaat uit intervisiebijeenkomsten en het tussentijds bijwonen van elkaars gesprekken met leerlingen en ouders. Met behulp van de kernkwadranten en het ik-wij-het model worden tijdens de bijeenkomsten ervaringen gedeeld en besproken. In deze module werken we in twee- of drietallen.

Na afloop van de training:

- hebben de deelnemers hun kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant vergroot;
- zijn de deelnemers zich meer bewust van hun eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen en de (krachtige) effecten hiervan op zichzelf en hun werk;
- hebben de deelnemers meer begrip voor andermans kwaliteiten en valkuilen;
- zijn de deelnemers beter in staat om effectieve begeleidingsgesprekken te voeren met leerlingen en ouders.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Mentoren (individueel, als duo of als team)
<i>Schoolsoort</i>	Voortgezet Onderwijs
<i>Lengte</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Data en tijden</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Studiemateriaal</i>	Kernkwaliteiten en het kernkwadrant, Daniel Ofman (2015)
<i>Kwalificaties</i>	Bewijs van deelname
<i>Aantal deelnemers</i>	4-9

Een sterk mentoraat, begeleidingsdriehoek - verdieping

Deze training richt zich op de professionalisering van de mentor in het begeleiden van individuele leerlingen en hun ouders. Elke deelnemende mentor heeft één leerling en zijn ouders uitgenodigd voor de training. Na een uitgebreide kennismaking en introductie onder leiding van de trainer voert de mentor met behulp van de kernkwadranten en het ik-wij-het model met een leerling en zijn ouders gesprekken. Het doel is om met elkaar te komen tot een door iedereen gedragen 'begeleidingscontract'.

Na afloop van de training:

- hebben de mentoren hun kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant vergroot;
- zijn de mentoren zich meer bewust van hun eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen en de (krachtige) effecten hiervan op zichzelf en hun werk;
- hebben de leerlingen en de ouders kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- zijn de leerlingen en de ouders zich bewust van hun eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen;
- hebben de mentoren, de leerlingen en de ouders meer begrip voor elkaars kwaliteiten en valkuilen, waardoor de onderlinge samenwerking en verbinding zijn toegenomen;
- zijn de mentoren beter in staat om effectieve begeleidingsgesprekken te voeren met leerlingen en ouders.
- is er een door de mentor, de leerling en de ouders gedragen 'begeleidingscontract'.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Mentoren (individueel, als duo of als team)
<i>Schoolsoort</i>	Voortgezet Onderwijs
<i>Lengte</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Data en tijden</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	In overleg (maatwerk)
<i>Studiemateriaal</i>	Kernkwaliteiten en het kernkwadrant, Daniel Ofman (2015)
<i>Kwalificaties</i>	Bewijs van deelname
<i>Aantal deelnemers</i>	2 - 8

Een sterk mentoraat, de kracht van kwetsbaarheid - verdieping

Op meerdere momenten in hun schoolloopbaan staan leerlingen voor belangrijke dilemma's of keuzes. *Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?* Het is een van de taken van de mentor om de leerlingen hierin te begeleiden. Deze module bestaat uit twee bijeenkomsten waarin we onderzoeken hoe de kwetsbaarheid van de mentor de leerlingen helpt om op zichzelf te reflecteren en hoe kernkwadranten leerlingen handvatten kunnen bieden voor het maken van (studie- en beroeps)keuzes.

Na afloop van de training:

- hebben de deelnemers hun kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant vergroot;
- zijn de deelnemers zich meer bewust van hun eigen kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdagingen;
- zijn de deelnemers zich bewust van hun kwetsbaarheid en de (krachtige) effecten hiervan op zichzelf en hun werk;
- hebben de deelnemers hun leerlingen kennis laten maken met kernkwadranten en hen daarmee handvatten gegeven voor het maken van (studie- en beroeps)keuzes.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Mentoren (individueel, als duo of als team)
<i>Schoolsoort</i>	Voortgezet Onderwijs
<i>Lengte</i>	Twee dagdelen
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)
<i>Studiebelasting</i>	6 uur training, 6 uur zelfstudie/huiswerk
<i>Studiemateriaal</i>	Kernkwaliteiten en het kernkwadrant, Daniel Ofman (2015)
<i>Kwalificaties</i>	Niet van toepassing
<i>Aantal deelnemers</i>	2 - 4

Balans in roerige tijden (voor leerlingen)

Scholen passen zich noodgedwongen voortdurend aan de omstandigheden aan. Stemmingen wisselen en motivatie staat onder druk. Van leerlingen wordt veel gevraagd. Soms te veel.....

Hoe mooi zou het zijn om – juist in deze tijden – ruimte te maken voor elkaar? Gewoon om naar elkaar te luisteren. Of sluimerende irritaties liefdevol te bespreken. In alle openheid en kwetsbaarheid, met vertrouwen en met perspectief. *Kernkwadranten in het Onderwijs* verzorgt workshops voor leerlingen waarin zij worden uitgenodigd stil te staan bij zichzelf en bij elkaar. De workshops worden samen met de betreffende leerkracht(en) voorbereid, verzorgd en nabesproken. In samenspraak met de leerkracht(en), de intern begeleider, de zorgcoördinator en/of de schoolleiding kan een maatwerktraject worden samengesteld.

De volgende ingrediënten maken onderdeel uit van de training (maatwerk).

Ik-wij-het

Met het ik-wij-het model als kijkkader bekijken we verschillende perspectieven.

IK	Hoe ga ik om met de omstandigheden? Waar vlieg ik de bocht uit? Hoe kan ik mijn kwaliteiten (weer) optimaal inzetten? Waar zit mijn persoonlijke uitdaging?
WIJ	Hoe heeft mijn gedrag invloed op mijn relatie met mijn medeleerlingen en mijn leerkracht(en)? Wat in mij verdient aandacht om de verbinding met hen te verbeteren?
HET	Hoe kan ik mijn schoolwerk binnen de gegeven omstandigheden zo goed mogelijk organiseren en structureren?

Kernkwadranten

De leerlingen maken kennis met kernkwadranten. Niet alleen worden zij zich bewust van hun eigen kwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en allergieën. Ook krijgen zij meer inzicht in de kwadranten van hun klasgenoten en hun leerkracht(en). Zij krijgen meer begrip voor elkaar en de leerkracht, de leerkracht krijgt meer begrip voor de leerlingen. De focus komt te liggen op wat er wél is, in plaats van wat er niet is.

Na afloop van de training

- kijken de leerlingen terug op een leuke en waardevolle ervaring
- zijn zij individueel én als groep meer in balans.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Leerlingen PO (groep 5-8) of leerlingen VO (alle leerjaren)
<i>Schoolsoort</i>	PO en VO
<i>Lengte</i>	Twee bijeenkomsten van 2 uur. Maatwerk is mogelijk
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	Op school

De positie van de leerlingenraad (voor leerlingen)

Hoe kan de leerlingenraad zich actief positioneren als serieuze gesprekspartner van de schoolleiding? In twee bijeenkomsten krijgen de leden van de leerlingenraad inzicht in hun persoonlijke kernkwadranten en ervaren zij hoe zij hun kwaliteiten kunnen inzetten om de positie en de invloed van de leerlingenraad binnen de school te versterken.

Na afloop van de training:

- hebben de leerlingen kennis van het ik-wij-het model en de systematiek van het kernkwadrant;
- zijn de leerlingen zich bewust van hun eigen en elkaars kernkwaliteiten, valkuilen, allergieën en uitdaging;
- hebben de leerlingen concrete handvatten om als serieuze gesprekspartner van de schoolleiding concrete resultaten te bereiken;
- kijken de leerlingen terug op een leuke en waardevolle ervaring.

Praktische informatie

<i>Doelgroep</i>	Leden van de leerlingenraad en/of de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad
<i>Schoolsoort</i>	Voortgezet Onderwijs
<i>Lengte</i>	Twee dagdelen
<i>Data en tijden</i>	In overleg
<i>Locatie</i>	De opdrachtgever regelt de locatie (binnen of buiten de school)